

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теории права и сравнительного правоведения

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**40.03.01 Юриспруденция**

*Код и наименование направления подготовки*

**«Государственно-правовой», «Гражданско-правовой», «Уголовно-правовой»,  
«Финансово-правовой»**

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Профессиональная этика*  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

*Кандидат юрид. наук, доцент кафедры  
теории права и сравнительного правоведения ЮФ ИЭУП*

*В.Ф. Калина;*

*кандидат политических наук, доцент кафедры  
теории права и сравнительного правоведения ЮФ ИЭУП*

*Е.Б. Фурсова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
теории права  
и сравнительного правоведения  
№6 от 05.04.2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	8
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	8
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	9
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	12
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> ...	13
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	14
9. Методические материалы .....	15
<b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	21

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – воспитание важнейших этико-профессиональных качеств личности, усвоение правил межличностного и служебного поведения, следование которым обеспечивает здоровую психологическую обстановку в коллективе, повышает уровень и качество выполняемых обязанностей, способствует достижению целей рабочей должности с наименьшими затратами.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными положениями этической теории, морально-нравственными принципами;
- приобщить к знанию международных и российских правовых источников служебного и морального должностования, значимых для профессиональной деятельности юристов;
- воспитать важнейшие нравственные качества личности, чувство гуманизма, справедливости, гражданской ответственности, долга, чести, верности слову и делу;
- сформировать потребность к систематическому нравственному самовоспитанию, способность к неприятию и предупреждению негативных явлений в профессиональной сфере.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия	<b>Знать:</b> основные формы и способы обмена информацией, знаниями и опытом в команде, и соответствующие этические нормы взаимодействия. <b>Уметь:</b> работать в команде, соблюдая этические нормы взаимодействия. <b>Владеть:</b> основными методами и способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и презентации результатов работы команды.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Теория государства и права, История государства и права России, История государства и права зарубежных стран.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Гражданский процесс, Арбитражный процесс, Судебные и правоохранительные органы, Ознакомительная практика, Правоприменительная практика, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	16
2	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 32 академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары/лабораторные работы	26
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Семинары/лабораторные работы	4
Всего:		8

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные начала этической	Понятие этики. Взаимосвязь этики и

	науки для юристов	<p>философии. Соотношение понятий «мораль», «нравственность», «этика». Функции этики как науки: познавательная (гносеологическая), нормативная, мировоззренческая. Структура этики. Этика научная, религиозная, профессиональная. Этика социальная, индивидуальная и прикладная.</p> <p>Категории этики: понятие, виды, особенности. Соотношение понятий «добро», «зло», «благо». Профессиональный долг, честь и совесть – основа нравственных отношений. Понятие долга. Соотношение долга и желания. Общественный долг. Служебный долг сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Понятие морали. Структура морали. Моральное сознание: эмоционально-чувственный и рациональный уровни. Функции морали. Теории происхождения морали. Мораль и право в системе социальных норм. Единство морали и права. Мораль и право как регуляторы общественных отношений.</p>
2	Профессиональная этика и ее значение для юриста	<p>Предмет, особенности, структура прикладной этики. Понятие и сущность прикладной этики. Содержание, специфичность, структура прикладной этики. Понятие и особенности этики гражданственности. Активная гражданская позиция. Человек, гражданин, патриот.</p> <p>Экологическая этика: человек и природа. Фундаментальная проблема экологической этики. Антропоцентризм. Биоэтика и биомедицинская этика: статус, содержание и круг проблем.</p> <p>Этика межличностного общения. Сущность общения. Нравственный смысл общения. Уровни общения.</p> <p>Ситуативная этика. Этика интимных отношений. Дружба: критерии и свойства. Любовь как высшая моральная ценность. Этикет как наиболее «ситуативный» элемент этики. Этика публичных действий. Основные проблемы политической этики. Моральные принципы политической этики. Этика делового общения. Деловой этикет.</p>
3	Юридическая этика как профессиональная этика в правовой сфере	<p>Этика судебной деятельности. Нравственные требования к деятельности судебной власти. Справедливость: уравнительный и распределительный аспекты. Объективность. Беспристрастность. Компетентность. Квалификационный класс судьи. Ответственность судьи за нарушение этических правил. Основание возложения на судью юридической ответственности.</p>

	<p>Этика адвокатской деятельности. Значение этики в деятельности адвоката. Понятие и содержание адвокатской этики. Предмет адвокатской этики. Кодекс адвокатской этики. Основные понятия: честность, компетентность, добросовестность.</p> <p>Нравственные основы прокурорской деятельности. Профессионально-нравственные качества прокурора: честность, ответственность, гуманность. Честность прокурора как совокупность правдивости, искренности в отношениях с другими и самим собой, верности своим убеждениям и данному слову, признание и соблюдение прав человека. Профессионально-нравственная ответственность прокурора. Ответственность прокурора как мера соответствия его правоприменительной деятельности общественному и нравственному долгу.</p> <p>Нравственные основы оперативно-розыскной и следственной деятельности. Значение нравственных норм, категорий и институтов для оперативно-розыскной деятельности. Проблема соотношения цели и средств её достижения. Этические начала оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Этика производства следственных действий. Этические требования к производству следственных действий. Этические аспекты проведения обыска, личного обыска. Освидетельствование. Осмотр. Допрос. Очная ставка. Протоколирование показаний: этические аспекты.</p> <p>Нравственные основы правоприменительной деятельности. Этико-правовые принципы и правила профессиональной деятельности нотариуса. Служебный нравственный долг и нравственные качества нотариуса.</p> <p>Патрульно-постовая служба и дежурные части. Профилактика правонарушений в общественных местах. Правила поведения сотрудников органов внутренних дел при проверке документов граждан.</p> <p>Правила поведения сотрудников органов внутренних дел при посещении квартир граждан. Охрана прав и свобод граждан, пребывающих в общественном месте. Нравственные аспекты разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Нравственное содержание деятельности участкового уполномоченного.</p> <p>Паспортно-регистрационная служба. Особенности приёма населения сотрудниками паспортно-регистрационной службы. Основания ограничения прав и свобод граждан. Культура речи</p>
--	--

		как один из элементов общения с гражданами.
4	Профессиональная этика как средство предотвращения нравственно-профессиональной деформации личности юриста	Профессиональная деформация личности и методы ее профилактики. Профессиональная деформация личности: понятие, вероятность возникновения. Проявления профессиональной деформации. Факторы, способствующие профессиональной деформации юриста. Профилактика профессиональной деформации. Борьба с коррупцией и злоупотреблением властью как важнейшее средство предотвращения нравственно-профессиональной деформации личности юриста.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции с использованием видеоматериалов, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ практических ситуаций.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

###### для студентов очной формы обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в обсуждении вопросов темы и дискуссии на семинаре	2 балла	24 балла
- тестирование	6 баллов	12 баллов
- выполнение контрольных вопросов и заданий	2 балла	24 балла
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

###### для студентов очно-заочной формы обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		



- участие в обсуждении вопросов темы и дискуссии на семинаре	2 балла	26 баллов
- тестирование	8 баллов	8 баллов
- выполнение контрольных вопросов и заданий	2 балла	26 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль

#### Примерный образец теста

УК-3.2.

*Правильный ответ один:*

1. Мыслитель, стоявший у истоков этической мысли:
  - а) И. Кант;
  - б) Л. Н. Толстой;
  - в) Аристотель;
  - г) Гегель.
  
2. В основании общественной морали лежат интересы:
  - а) государства;
  - б) нации;
  - в) отдельной группы людей;
  - г) общечеловеческие.
  
3. Авторство формулы «цель оправдывает средство» приписывается:
  - а) К. Марксу;
  - б) Н. Макиавелли;
  - в) Конфуцию;
  - г) Сенеке.
  
4. Одна из функций, выполняемых моралью в обществе:
  - а) карательная;
  - б) познавательная;
  - в) негативная;
  - г) творческая.

5. Обобщенная характеристика, обозначающая устойчивые положительные качества личности:

- а) нравственные свойства;
- б) нравственные убеждения;
- в) нравственное сознание;
- г) нравственная добродетель.

6. Адвокат имеет право раскрыть конфиденциальную информацию, полученную им от своего доверителя:

- а) по собственному волеизъявлению;
- б) с согласия клиента;
- в) руководствуясь чувством справедливости;
- г) по распоряжению органов прокуратуры.

7. Одним из первых разработчиков проблематики профессиональной этики стал французский мыслитель:

- а) А. Камю;
- б) О. Конт;
- в) Р. Декарт;
- г) Э. Дюркгейм.

8. Кодекс судейской этики к основополагающим принципам профессиональной деятельности судьи относит:

- а) строгость;
- б) беспристрастность;
- в) толерантность;
- г) конформизм.

9. Судья должен избегать всего, что могло бы причинить ущерб его репутации:

- а) исключительно в публичной сфере;
- б) только там, где известен его статус судьи;
- в) в любой ситуации;
- г) только при осуществлении профессиональной деятельности.

10. Автором работы «Нравственные начала в уголовном процессе» является:

- а) М. С. Строгович;
- б) В. И. Ленин;
- в) А. Я. Вышинский;
- г) А. Ф. Кони.

### **Контрольные вопросы и задания (образец)**

*УК-3.2.*

Тема. Профессиональная этика как разновидность прикладной этики

Контрольные вопросы:

1. Что такое прикладная этика и в чем ее значение для юриста?
2. Какое значение для нравственного прогресса имеет максима: «Жизнь человека – абсолютная ценность»?

3. В чем заключается активная жизненная позиция человека и каковы роли морали и права в ее реализации?
4. Какова роль экологической этики в создании и поддержании нравственного климата в обществе?
5. Какова роль этических категорий в развитии современной медицины
6. В чем проявляется профессиональная деформация и какова роль общей и прикладной этики в ее предотвращении?

### **Вопросы для подготовки к зачету** УК-3.2.

1. Этика в системе философского знания.
2. Человек, его жизнь и права как главные этические ценности.
3. Общечеловеческие и национальные критерии нравственной культуры личности.
4. Добро и зло как исходные этические категории.
5. Нравственная добродетель в этических системах Востока и Запада.
6. Мораль и право в системе социального регулирования.
7. Профессиональный долг, честь и совесть: особенности понимания.
8. Гражданственность и патриотизм как нравственная позиция личности.
9. Этикет: понятие, основные правила и значимость в деловой сфере.
10. Имидж делового человека.
11. Этика межличностного общения: речь и манеры поведения.
12. Нравственные начала осуществления правосудия.
13. Судья как гарант обеспечения нравственных начал судебного процесса.
14. Нравственные начала адвокатской деятельности.
15. Нравственные аспекты понимания адвокатской тайны.
16. Профессиональная честь адвоката.
17. Нравственные начала прокурорской деятельности.
18. Нравственные традиции в отечественной правоохранительной системе.
19. Нравственные начала в деятельности следственных органов.
20. Этические требования к проведению обыска и осмотра.
21. Этические требования при работе с несовершеннолетними правонарушителями.
22. Нравственные основы очной ставки.
23. Служебный этикет сотрудников правоохранительных органов.
24. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
25. Нравственные конфликты и способы их разрешения в профессиональной деятельности.
26. Проблема соотношения целей и средств в правоохранительной деятельности.
27. Основные этические принципы в системе нотариата.
28. Профессиональная деятельность и эстетическая культура сотрудников полиции.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

Нормативные и иные официальные источники

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации // [http:// pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая 1994 г. (с изм. и доп.). Часть вторая 1995 г. (с изм. и доп.). Часть третья 2001 г. (с изм. и доп.) Часть четвертая 2006 г. (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>
3. Уголовный кодекс РФ 1996 г. (с изм. и доп.) // Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>.
4. Кодекс судейской этики от 19 декабря 2012 г. (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.)
5. Кодекс профессиональной этики адвоката: Принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года (с изменениями и дополнениями, утверждёнными вторым Всероссийским съездом адвокатов 8 апреля 2005 г.) // Российская газета. 2005. 5 октября. // Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>
6. Кодекс этики прокурорского работника. Приказ генпрокуратуры РФ от 17-03-2010 114 об утверждении и введении в действие кодекса этики прокурорского работника// Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>

## Литература

### основная

1. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488931>

### дополнительная

1. Беспалова, Ю. М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет: учебник / Ю. М. Беспалова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-2778-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280453>
2. Гуревич, П. С. Этика: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3131-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507295>
3. Кобликов, А. С. Юридическая этика: Учебник / Кобликов А. С. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-16-103029-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939013>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотечная система Знаниум [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
 Президент Российской Федерации <http://president.kremlin.ru>  
 Государственная Дума Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru>  
 Совет Федерации Федерального Собрания РФ <http://www.council.gov.ru>  
 Правительство РФ <http://www.government.gov.ru>  
 Министерство юстиции РФ <http://www.minjust.ru>  
 Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvdinform.ru>  
 Конституционный Суд РФ <http://ks.rfnet.ru/>  
 Верховный Суд РФ <http://www.supcourt.ru>  
 Уполномоченный по правам человека в РФ <http://www.ombudsman.gov.ru>

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

#### Тема 1.1. Этика как теоретическое обоснование морали УК-3.2

Вопросы для обсуждения:

1. Этика, мораль, нравственность: понятия и соотношения.
2. Основные этические категории.
3. Основные этапы развития науки о морали.
4. Нравственный прогресс: реальность или утопия?
5. Контрольные вопросы:
6. Что такое «этика», «мораль», «нравственность», «этикет» и как они трактуются в науке и в обыденной жизни?
7. Что такое формы общественного сознания, и каково место морали в системе этих норм?
8. Назовите основные этические категории и кратко их охарактеризуйте.
9. Назовите основные этапы развития этической науки.
10. Что вы думаете о нравственном прогрессе? Обоснуйте свою точку зрения.
11. Как вы понимаете антиномию должного и сущего? Обоснуйте свою точку зрения.

Контрольное задание:

Заполните таблицу: «Генезис этической науки».

Покажите развитие этической науки на основных этапах развития общества от древности до современности. Выделите характерные черты, демонстрирующие прогресс в области защиты нравственных ценностей.

Архаический период	Средневековье	Новое время	Современный период
--------------------	---------------	-------------	--------------------

--	--	--	--

## **Тема 1.2. Мораль и право УК-3.2**

Вопросы для обсуждения:

1. Мораль и право как основные регуляторы общественных отношений.
2. Функции морали и права.
3. Моральные и правовые критерии профессиональной деятельности.
4. Нравственные мотивы деятельности людей и их юридическая квалификация.
5. Нравственная и правовая оценка деятельности исторических личностей.
6. Правовая защита моральных ценностей.

Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся между собой категории морали и права?
2. Чем отличаются способы защиты нравственных и правовых норм и почему?
3. Как вы понимаете утверждение «Право – минимум морали»?
4. Как вы прокомментируете утверждение Платона: «Не все, что разрешает закон, позволяет совесть»? Приведите примеры из жизни и литературы.
5. Как вы понимаете утверждение Цицерона: «Несправедливые законы не создают право»? Приведите это положение примерами из истории.
6. Как вы прокомментируете положение Гегеля о том, что масштабы нравственной оценки исторических личностей и обычных людей не совпадают?

Историческое сравнение:

1. Сравните Десять заповедей (Декалог), которые согласно Пятикнижию были даны Моисею Всевышним в присутствии сынов Израиля на горе Синай с Нагорной проповедью Иисуса Христа. Какое влияние оказали они на развитие цивилизации?
2. Проведите сравнительный анализ основных начал восточной (Конфуций, Будда Шакьямуни) и западной (Аристотель, Сенека) нравственной традиции. Какое влияние они оказали на формирование двух этих цивилизаций?

## **Раздел 2. Профессиональная (прикладная) этика и ее значение для юриста**

### **Тема 2.3. Профессиональная этика как разновидность прикладной этики. Этика деловых отношений УК-3.2**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, разновидности и особенности профессиональной (прикладной) этики.
2. Этика межличностного общения.
3. Ситуативная этика.
4. Этика делового общения. Деловой этикет.
5. Юридическая этика как вид профессиональной этики.
6. Профессиональная этика как фактор, препятствующий профессиональной деформации.



Контрольные вопросы:

7. Что такое прикладная этика и в чем ее значение для юриста?
8. Какое значение для нравственного прогресса имеет максима: «Жизнь человека – абсолютная ценность»?
9. В чем заключается активная жизненная позиция человека и каковы роли морали и права в ее реализации?
10. Какова роль экологической этики в создании и поддержании нравственного климата в обществе?
11. Какова роль этических категорий в развитии современной медицины?
12. В чем проявляется профессиональная деформация и какова роль общей и прикладной этики в ее предотвращении?

### **Раздел 3. Юридическая этика как профессиональная этика в правовой сфере**

#### **Тема 3.4. Этика судебной деятельности УК-3.2**

Вопросы для обсуждения:

1. Суд как важнейший институт обеспечения справедливости и законности.
2. Генезис российской судебной системы.
3. Кодекс судейской этики как нравственная основа судебной деятельности.
4. Этика взаимоотношения участников судебного процесса.
5. Проблемы совершенствования российской судебной системы.
6. Контрольные вопросы:
7. Как вы прокомментируете утверждение Виктора Гюго: «Высшее правосудие – это совесть»?
8. Как вы понимаете русскую поговорку: «Суд не на осуд, а на рассуд»?
9. Почему в русском фольклоре так много отрицательного говорится о суде и судьях? Известны ли вам противоположные суждения?
10. Какими основными нравственными качествами должен обладать судья?
11. В чем может заключаться профессиональная деформация личности судьи и как ее избежать?
12. Как вы прокомментируете положение: «Правосудие – это игра в прятки, которую ведет власть со справедливостью»?

#### **Тема 3.5. Этика адвокатской деятельности УК-3.2**

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманистические начала адвокатской деятельности (исторические традиции и современное состояние).
2. Кодекс адвокатской этики как нравственная основа деятельности адвоката.
3. Нравственные начала отношений адвоката и клиента.
4. Адвокатская тайна.
5. Тактические приемы защиты и этические критерии их допустимости.
6. Нравственные начала в отношениях адвоката с другими участниками судебного процесса.

Контрольные вопросы:

1. Как вы прокомментируете утверждение: «Адвокат готов на все, что угодно, чтобы выиграть процесс. Иногда он даже готов сказать правду»?
2. Как вы считаете, проиграл ли процесс адвокат, если подсудимый понес вполне заслуженное наказание?
3. Какими положениями должен руководствоваться адвокат при обстоятельствах, исключающих сохранение адвокатской тайны, исходя из смысла ч.3 ст. 55 Конституции Российской Федерации и ст. 7.1 Федерального закона "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма"?
4. Какими основными нравственными качествами должен обладать адвокат?
5. В чем может заключаться профессиональная деформация личности адвоката и как ее избежать?
6. Как вы прокомментируете положение: «Правосудие – это игра в прятки, которую ведет власть со справедливостью», и какую роль в этой игре играет адвокат?
7. Как вы прокомментируете утверждение: «Правосудие – это игра в прятки, которую ведет власть со справедливостью и какую роль в этой игре играет адвокат»?

### **Тема 3.6. Нравственные основы прокурорской деятельности** **УК-3.2**

Вопросы для обсуждения:

1. Российская прокуратура, ее роль в укреплении правопорядка.
2. Особенности реализации профессиональной этики в деятельности прокурора.
3. Кодекс этики прокурорского работника и профессионально-нравственная ответственность прокурора.
4. Нравственные начала обвинительной речи прокурора.
5. Контрольные вопросы:
6. Как вы считаете, выиграл ли процесс прокурор, если наказание понес невиновный?
7. Какую цель преследовал Петр Великий, учреждая в России прокуратуру?
8. Как вы понимаете гуманизм в деятельности прокурора?
9. Какими основными нравственными качествами должен обладать прокурор?
10. В чем может заключаться профессиональная деформация личности прокурора и как ее избежать?
11. Как вы прокомментируете положение: «Правосудие – это игра в прятки, которую ведет власть со справедливостью и какую роль в этой игре играет прокурор»?

### **Тема 3.7. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности** **УК-3.2**

Вопросы для обсуждения:

1. Этические требования к осуществлению различного рода следственных действий.
2. Этические требования к тактическим приемам расследования: цели и средства их достижения.
3. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации.
4. Контрольные вопросы:
5. Как вы прокомментируете утверждение Лоренса Питера: «Вы не представляете, сколько всего может не запомнить человек, если он вызван в качестве свидетеля»?

6. Какие нравственные ограничения существуют при проведении следственного эксперимента?
7. В чем заключалась хитрость О. Бендера, когда он предложил очевидцам инцидента с Паниковским записываться свидетелями? О чем говорит этот факт?
8. Какими основными нравственными качествами должны обладать работники следственных органов?
9. Сопоставьте нравственные позиции при проведении следственных действий В. Шарапова и Г. Жеглова из кинофильма «Место встречи изменить нельзя».
10. В чем может заключаться профессиональная деформация личности следователя и как ее избежать?
11. Как вы прокомментируете положение: «Правосудие – это игра в прятки, которую ведет власть со справедливостью и какую роль в этой игре играет следственный орган»?

### **Тема 3.8. Нравственные основы правоприменительной деятельности УК-3.2**

Вопросы для обсуждения:

1. Этические начала при исполнении судебных решений.
2. Процессуальный этикет.
3. Культура подготовки и оформления юридических документов.
4. Нравственные начала в деятельности нотариуса.
5. Этические требования к деятельности работников ППСП и ГИБДД.
6. Этические начала осуществления предварительного заключения.
7. Этические начала в деятельности пенитенциарных учреждений.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль нотариата в современной России?
2. Какими этико-правовыми принципами руководствуется нотариус в своей деятельности?
3. Какими нравственными качествами должен обладать нотариус?
4. Какими основными нравственными качествами должны обладать работники патрульно-постовой службы?
5. В чем может заключаться профессиональная деформация личности сотрудника патрульно-постовой службы и как ее избежать?
6. Какими качествами должен обладать участковый уполномоченный?
7. В чем заключается индивидуально-профилактическая работа участкового уполномоченного?

## **Раздел 4. Профессиональная этика как средство предотвращения нравственно-профессиональной деформации личности юриста**

### **Тема 4.9. Нравственно-профессиональная деформация личности: причины и способы предотвращения УК-3.2**

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственно-профессиональная деформация личности: понятие и сущность.
2. Причины нравственно-профессиональной деформации личности.
3. Нравственно-профессиональная деформация юриста.

4. Пути и средства профилактики нравственно-профессиональной деформации личности.

Контрольные вопросы:

1. Что такое деформация личности?
2. Какие черты личности должен стараться сохранить и приумножить юрист?
3. Каковы признаки нравственно-профессиональной деформации личности?
4. Каковы факторы, влияющие на нравственно-профессиональную деформацию личности?
5. Какова роль общей культуры в профилактике деформации личности?
6. Что такое правовой нигилизм и какова его роль в нравственно-профессиональной деформации юриста?
7. В чем опасность снижения творческого потенциала в профессиональной деятельности юриста?
8. Чем опасна излишняя подозрительность и утрата веры в человека?
9. В чем может проявляться злоупотребление властью?
10. Каковы наиболее типичные издержки юридической практики?

#### **Тема 4.10. Борьба с коррупцией и злоупотреблением властью как нравственный и профессиональный долг юриста** **УК-3.2**

Вопросы для обсуждения:

1. Коррупция как системное явление: понятие, причины, способы обнаружения и измерения.
2. Основы антикоррупционной политики и ее юридическая база.
3. Мировой опыт борьбы с коррупцией.
4. Организационно-правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации.

Контрольные вопросы:

1. Что такое коррупция как социально-правовое явление?
2. Каковы причины коррупции в современной России?
3. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации.
4. Что можно сказать о коррупции в России в ретроспективном плане?
5. Что можно заимствовать из мирового опыта борьбы с коррупцией?
6. Что представляет собой правовая база противодействия коррупции в России?
7. Каково влияние коррупции на нравственный и политический климат в обществе?
8. Какова роль гласности в борьбе с коррупцией?
9. Злоупотребление властью как источник коррупции?
10. Институты гражданского общества в борьбе с коррупцией.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Профессиональная этика» реализуется на юридическом факультете кафедрой теории права и сравнительного правоведения.

Цель дисциплины: воспитание важнейших этико-профессиональных качеств личности, усвоение правил межличностного и служебного поведения, следование которым обеспечивает здоровую психологическую обстановку в коллективе, повышает уровень и качество выполняемых обязанностей, способствует достижению целей рабочей должности с наименьшими затратами.

Задачи: усвоение основных положений этической теории, нравственных принципов; приобщение студентов к мировому и отечественному опыту борьбы за утверждение высоких идеалов служения праву как высшей справедливости; воспитание важнейших нравственных качеств личности, гуманизма, справедливости, высокой гражданской ответственности, долга, чести, верности слову и делу; формирование потребности в систематическом нравственном самосовершенствовании, как важнейшей гарантии против профессиональной деформации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные формы и способы обмена информацией, знаниями и опытом в команде, и соответствующие этические нормы взаимодействия.

Уметь:

работать в команде, соблюдая этические нормы взаимодействия.

Владеть:

основными методами и способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и презентации результатов работы команды.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.